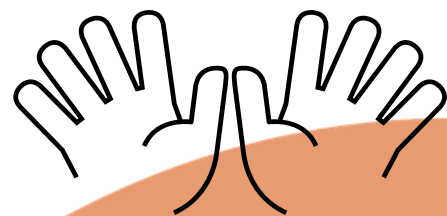


# Plads til forskellighed



## Model for Ressourceforum

### Målsætning

Børn udvikler sig i samspil med andre, og for langt de fleste børn er det givende at være en del af de almene læringsfællesskaber. Det giver børnene de bedste forudsætninger for at klare sig godt videre i livet og øger deres chancelighed. Derfor ønsker vi, at der i de københavnske dagtilbud er plads til forskellighed og at færre børn segregeres til specialtilbud.

På dagtilbudsområdet arbejder vi målrettet med *det forebyggende og foregribende* arbejde ift. børn med støttebehov. Dette sker i form af Ressourceforum. Ressourceforum sikrer:

- Effektiv og kvalificeret support til børn og børnegrupper med brug for støtte
- Løbende support til institutionernes arbejde med forebyggende og foregribende indsatser i det samlede læringsmiljø

### Ressourceforum

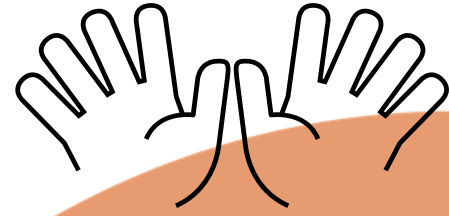
Ressourceforum er både en samarbejdsstruktur og en samarbejdsform: Et fastsat tidsrum, hvor supportmedarbejdere og institutionens medarbejdere og ledelse arbejder sammen om den pædagogiske praksis - i den pædagogiske praksis.

Samarbejdsstruktur: Ressourceforum som samarbejdsstruktur består i at alle kommunale- og selvejende institutioner et fast antal gange om året anvender Ressourceforum. Anvendelsen af Ressourceforum sker enten hver 4., 6., 8. eller 12. uge - dog minimum 3 gange årligt. Hyppigheden fastsættes ud fra den enkelte institutions børnetal og sociale normering.

Samarbejdsform: Ressourceforum som samarbejdsform består i, at et fast team af supportmedarbejdere fra den tværfaglige support, tilknyttes den enkelte kommunale- eller selvejende institution. Supportmedarbejderne og institutionen samarbejder i praksis omkring forebyggende eller foregribende indsatser i læringsmiljøet enten ift. børnegruppen eller omkring det enkelte barn.

Det faste tidsrum for Ressourceforum anvendes til forskellige typer af praksisnær support. Det kan være aktiviteter, dialoger, indsatser og fælles handlinger alt efter hvilke udfordringer institutionen har behov for support til.

Ressourceforum kan fx anvendes til:



- Observations- og feedbackforløb
- Gennemgang af- og dialog om TOPI
- Indsatser på baggrund af sprogvurderinger
- Sidemandsoplæring ift. målrettede aktiviteter med børn
- Sparring og vejledning
- Flerfaglig refleksion
- Aktionslæring
- Udarbejdelse af handleplaner
- Konkrete metoder der arbejdes med i institutionen, klyngen/netværket eller området
- Opfølgning på - eller justering af indsatser

Den enkelte leder vurderer, fra gang til gang, hvilken type aktivitet, Ressourceforum anvendes til.

### **Supportindsatser i læringsmiljøet**

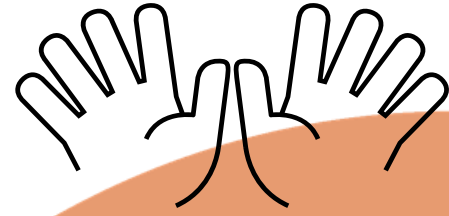
Samarbejdet i Ressourceforum fokuserer på *forebyggende og foregribende indsatser*. De aktiviteter der iværksættes, vil derfor altid understøtte det enkelte barn/børnegruppens muligheder for at trives, lære og udvikle sig i det samlede læringsmiljø i institutionen.

Trods forebyggende indsatser, kan det i nogle tilfælde være nødvendigt at iværksætte mere specifikke eller vedvarende supportindsatser af mere indgribende karakter. Derfor kan institutionens ledelse formelt ansøge områdeledelsen om ekstra supportbistand. Det kan fx være en fast støttepædagog, support til et særlig udfordrende forældresamarbejde, supervision mv.

For kommunale- og selvejende institutioner er der således 2 veje til support:

1. Ressourceforum – fokus på understøttende forebyggende og foregribende indsatser.
2. Den tværfaglige områdesupport – fokus på vedvarende støtte, særligt vanskelige situationer eller indgribende indsatser.

Opmærksomhedspunkt: Supportmedarbejderne i den tværfaglige support er fordelt, så de supporterer faste institutioner som led i Ressourceforum. Når en institution formelt ansøger om en specifik støtteindsats udover Ressourceforum vil områdeledelsen foretage en konkret vurdering af supportbehovet, og hvilke relevante fagpersoner der kan understøtte institutionen.



## **Roller og ansvar**

### Områdechef/Faglig chef

Det er områdechefen og den faglige chef der er ansvarlig for at fastlægge *samarbejdsstrukturen* for Ressourceforum på baggrund af institutions børnetal og sociale normering. Det vil sige, hvor ofte den enkelte institution skal have Ressourceforum. Dette sker en gang årligt, hvorefter området booker den enkelte institution, ud fra den fastlagte fordelingsnøgle.

### Teamlederne

Områdets teamledere er ansvarlige for at fordele supportmedarbejderne på de enkelte institutioner. De samme supportmedarbejdere arbejder som udgangspunkt i institutioner indenfor samme klynge/netværk. Fordelingen sker i forbindelse med fastlæggelsen af samarbejdsstrukturen for Ressourceforum. Teamlederne er ansvarlige for den faglige ledelse af supportmedarbejderne og skal tilsikre, at supportmedarbejderne tilgår Ressourceforum samstemt og tværfagligt.

### Klyngelederen

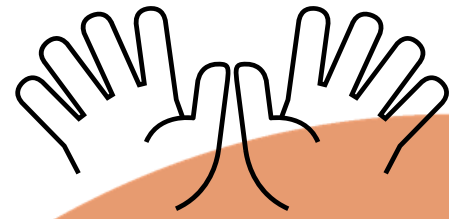
Klyngelederen er ansvarlig for at have et overblik over klyngens supportudfordringer. Hvis en institution har brug for at anvende Ressourceforum oftere end planlagt, kan klyngelederen, i dialog med de pædagogiske ledere, justere i samarbejdsstrukturen mellem institutionerne.

### Den pædagogiske leder/institutionslederen

Lederen er ansvarlig for *samarbejdsformen* i Ressourceforum. Lederen skal forud for Ressourceforum overveje hvilken aktivitet, der skal være omdrejningspunktet for Ressourceforum. Dette informerer lederen de faste supportmedarbejdere om pr. mail eller telefon forud for Ressourceforum. Det er lederens ansvar at samle op på aktiviteten i Ressourceforum fra gang til gang og sørge for at aktiviteterne forankres i læringsmiljøet. Lederen skal hertil sikre relevant koordination af supportindsatser i institutionen, så indsatserne opleves målrettede og samstemte for medarbejdere, børn og forældre i institutionen.

### Supportmedarbejderne

Supportmedarbejderne er ansvarlige for at agere samstemt, koordineret og tværfagligt i deres samarbejde med institutionen. Supportmedarbejderne skal sikre, at aktiviteter i regi af Ressourceforum først og fremmest har karakter af forebyggende og



foregribende support, samt at der i vid udstrækning arbejdes med udgangspunkt i fælles observeret praksis.