

PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

a) Pædagogens praksis

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns- og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. *(De specialiseringsområder, som praktikstedet **ikke** tilbyder, kan slettes).*

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. UDDANNELSESPLAN

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Vi arbejder ud fra dagtilbudsloven, hvor der står at: ”Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. I klyngen arbejder vi, i en samfundsmæssig kontekst, som er underlagt lovgivningen og de kommunale beslutninger. Vores fælles værdier i A klynge I tager afsæt i Københavns kommunes værdigrundlag: ligeværd, respekt, tillid og dialog, som er grundlag for vores daglige praksis. Vi vil gerne se barnet, som hvem det er, og ikke kun for hvad barnet kan. Vi vil gerne give alle børn en oplevelse af at opleve og føle sig set, hørt og forstået, som de unikke individer de er - som livsduelige mennesker, der kan stå på egne ben og håndtere

		<p>aldersvarende udfordringer.</p> <p>Gennem praktikken kan den studerende gøre erfaringer med målgruppen, det pædagogiske arbejde, og afprøve den professionelle tilgang til barnets dannelse og udvikling samt et professionelt samarbejde med kollegaer.</p> <p>Vi forventer at den studerende er deltagende og nysgerrig på de daglige pædagogiske rutiner, så som at blive selvhjulpen, soveritualer og måltider, bleskift, ture, pædagogiske projekter og daglige gøremål.</p> <p>Vi lægger vægt på at den studerende i 1. praktikperiode er udenfor normering og har frihed til at deltage, observere og planlægge efter eget ønske.</p> <p>Sammen med den studerende reflekterer vi over den daglige praksis og hvorfor vi gør som vi gør.</p>
<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>Det pædagogiske arbejder er dynamisk og organisk og foregår i en vedvarende cirkulær proces. Vi evaluerer vores daglige pædagogiske arbejde løbende, på gruppemøder.</p> <p>Her har det pædagogiske personale fokus på at undersøge børnenes perspektiver og prøver at forstå hvordan børnene oplever verden. Det kræver et nærværende og åbnet pædagogisk personale, som følger barnets spor og hele tiden tilrettelægge den daglige pædagogiske praksis ud fra dynamikkerne i børnegruppen.</p> <p>Hertil kan bruges diverse pædagogiske redskaber, som er individuelle for enhederne i klyngen.</p> <p>Sammen med praktikpædagogen tilrettelægger den studerende et fokus på den pædagogiske praksis, som den studerende ønsker at arbejde og fordybe sig i. Ud fra det den studerende har valgt at arbejde med, gør vi i vejledningen brug af faglige drøftelser og overvejelser til at se betydningen af den studerendes praksis. Den studerendes skal forstå konsekvenserne af den pædagogisk praksis der udøves og hvilken betydning den kan have for målgruppen.</p>
		<p>I klyngen har vi en evaluerings kultur, hvor vi blandt andet arbejder med TOPI og EVA - evaluering af den styrkede pædagogisk læreplan. Hvis TOPI eller EVA er aktuelle i</p>

<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>den studerendes praktik, vil den studerende blive præsenteret for disse arbejdsmetoder.</p> <p>Vi dokumenterer vores pædagogiske praksis ved hjælp af redskaber, som SMTTE, skema til handling. Derudover er der individuelle evaluerings redskaber i de enkelte enheder i klyngen.</p> <p>Sammen med praktikpædagogen skal den studerende brug sit fokusområde til at stille sig selv spørgsmålet - Hvad, Hvorfor og Hvordan. Den studerende vil dermed blive bevidstgjort omkring egen praksis og betydningen af egen deltagelse.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>A klynge I prioriterer børnenes sundhed og trivsel højt, set i forhold til kost, leg og bevægelse, samt søvn og hygiejne. Klyngen tilbyder et økologisk og sukker frit køkken, hvor der arbejdes med madplaner, som medvirker til at børnene får alsidig og ernærings rigtig kost.</p> <p>Vi arbejder med et pædagogisk måltid. Vi har fokus på det pædagogiske måltid, som et fælles kulturelt fænomen. Det fælles måltid vægtes højt og er et forum, hvor der skabes fordybelse og tid til dialog. Vi spiser i små grupper og børnene er deltagende i måltidet ved selv at dække bord og hjælpe hinanden.</p> <p>Ved deltagelse i det daglige pædagogiske arbejde, får den studerende mulighed for, at anvende den teoretiske viden i praksis.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 1. praktik</p>		
<p>A Klynge I's pædagogiske læreplan. A Klynge I's basispakke. "Godt for børn" af Niels Elkjær Krog og Lotte Secher</p>		
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>		

Der er fastlagt 1 times vejledning om ugen. Det vil fortrinsvis være praktikpædagogen der afholder disse møder, hvis den studerende ønsker vejledning af en anden pædagog eller en fra ledelsesteamet, kan dette også lade sig gøre. Vejledningstimerne skal ikke ligestilles med undervisning, men forstås som et forum, hvor den studerende og praktikpædagogen, drøfter teori og praksis og sammen reflekterer over forskellige problematikker i pædagogisk praksis. Der vil ligeledes foregå en løbende evaluering af den studerende i vejledningstimerne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende inddrager sin portfolio i forberedelsen af praktikken, således at der tilstræbes en sammenhæng med uddannelsen, samt en faglig forberedelse til praktikken. Portfolioen skal ligeledes forstås som et redskab til dokumentation af den studerendes arbejde i praktikken. Portfolioen hjælper den studerende og vejleder med at holde fokus, under hele praktikperioden. Det er den studerendes eget ansvar at vedligeholde portfolioen.

C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>
<p>Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov</p>	<p>Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation</p>	<p>I A klyng I er alle børn unikke, og det er det pædagogiske personales ansvar at sikre, at alle børn oplever at være aktive deltager i den pædagogiske hverdag. Det betyder, at alle børn skal opleve, at have deltagelse muligheder i børnefællesskaber, og at det pædagogiske personale skaber rum for, at barnets individuelle kompetencer og ressourcer kommer til udtryk og giver barnet oplevelse af medbestemmelse og ligeværd i dets hverdag.</p> <p>Vi værner om børns ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig i eget tempo. Børn ses som kompetente ligeværdige medspillere med ret til at blive hørt, set og forstået. De ses også som aktive medskabere af egen udvikling og læring i rammer, som det pædagogiske personale er ansvarlige for.</p> <p>Vi er altid nysgerrig og undersøgende på barnets intentioner og følelsesmæssige udtryk. Vi tager hensyn til det enkelte barns ressourcer og potentialer når vi planlægger pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Gennem dialog med det pædagogiske personale og deltagelse i gruppemøder, vil den studerende få et indblik i og en viden om hvordan man tilrettelægger en pædagogiske hverdag i forhold til det enkelte barn.</p>
<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Vi ønsker, at børnene får oplevelsen af, at der er tid og rum til nærvær og fordybelse. Vi arbejder ofte i mindre grupper på tværs af grupperne. Det gør vi blandt andet for at det enkelte barn skal blive set, hørt og få større udbytte af dette. Samtidig får barnet det fulde nærvær fra det pædagogiske personale.</p> <p>Vi yder omsorg overfor det enkelte barn ved at være opmærksomme på dets fysiske og psykiske behov og velbefindende, det kan være sig brug for trøst, et kram, hjælp til en konflikt, brug for udfordringer, brug for fysisk udfoldelse eller noget helt andet. Vi støtter børnene i livets udfordringer og de ”kompetence skrammer” livet giver. Børnene skal møde udfordringer og forhindringer, vi skal som pædagogisk personale hjælpe dem til, at det ikke er uoverkommeligt. Vi hjælper dem til at mestre både store</p>

		<p>og små fællesskaber, for at styrke barnets sociale kompetencer og skabe venskaber.</p> <p>Den studerende kan indgå og udvikle betydende relationer i arbejdet med børn. Gennem nærværende deltagelse og ved at se børnenes perspektiv kan den studerende støtte børnene i deres etablering og udvikling af relationer til børn og voksne. Den studerende indgår i en gruppe i huset på lige fod med resten af personalegruppen og vil igennem det daglige pædagogiske arbejde, efterhånden udvikle en kontakt og relation til børnegruppen.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Sproget er en stor del af det pædagogiske arbejde. Vi arbejder med sprogudvikling ved at synge, læse bøger, fortælle historier, rim og remser og sætte ord på alt det vi gør når vi er sammen med børnene. Ved at fokusere på sproget, lærer vi barnet at udtrykke sig verbalt/nonverbalt. Det gør vi for at skabe mening og sammenhæng ud fra barnets perspektiv. Vi forsøger, at hjælpe børnene med, at sætte ord på alt det vi ser og de ting som sker samt udtrykke de rare og ubehagelige følelser. Målet er at understøtte børnene i at udvikle et nuanceret sprog og alsidig kommunikation. Vi arbejder systematisk med de børn som er sprogligt udfordret gennem sprogvurderinger og efterfølgende sprogstimulering i mindre grupper.</p> <p>I forhold til forældresamarbejdet lægger vi vægt på den daglige dialog. Det handler både om digital dialog gennem AULA, via telefon og sms, samt den såkaldte garderobe snak. Her tager dialogen udgangspunkt i barnets udvikling, læring og trivsel.</p> <p>Ved deltagelse i forskellige former for møder med det pædagogiske personale, lærer den studerende, det faglige sprog og de terminologier der knytter sig til det pædagogiske fag.</p> <p>Det er vores erfaring, at god omgangstone og stemning i personalegruppen bæres med i arbejdet med børnene og samarbejdet med forældrene. Vi lægger vægt på at vi taler ordentligt til hinanden og møder hinanden med åbenhed, nysgerrighed, respekt og tolerance. Vi forventer at den studerende medvirker til at løse daglige kommunikationsopgaver.</p>

<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Vi er af den opfattelse, at barnets leg er en værdi i sig selv, og legen er en gennemgående del af klyngens dagtilbud. Gennem legen fremmes børns fantasi, kreativitet, sprog, samarbejde og innovation, desuden afprøves og dannes relationer gennem leg.</p> <p>Det er også gennem leg, at børn udforsker verden samt finder nye måder at bruge effekter på og bearbejde personlige indtryk. Vi arbejder både med at give plads til børns spontane og selvorganiseret leg samt at have opmærksomhed på legefællesskaberne, og hvorledes de udvikler sig, så der skabes rum for, at alle børn har deltagelsesmuligheder i legen. Dette gøres ved, at det pædagogiske personale rammesætter eller tager initiativ til leg, derved bidrager det pædagogiske personale aktivt til, at alle børn kommer ind i legen.</p> <p>Gennem observationer, daglig deltagelse og vejledningstimerne vil den studerende få et indblik i og en viden om hvordan børns leg rammesættes. Vi forventer, at den studerende tør sætte sig selv og sin egen krop i spil, og være aktivt deltagende og rollemodel i legen sammen med børnene. Derudover forventer vi, at den studerende sætter sig ind i teori om børns leg og legekultur.</p>
<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>Det er vigtigt for os, at børnene for tid og rum til at udfoldelse sig på sine egne betingelser, både når det gælder pladskrævende og støjende skabelsesprocesser og mere rolige fordybelses aktiviteter. Børnene skal med andre ord have mulighed for at lege, eksperimenter og bearbejde kulturelle æstetiske ind- og udtryk.</p> <p>Des mere børn får mulighed for, at udfolde sig ift. kulturelle æstetiske oplevelser og aktiviteter, des bedre forstår de sig selv ift. andre mennesker og verden omkring sig.</p> <p>I det daglige har vi en lang række aktiviteter og rutiner, der medvirker til at formidle kultur f.eks. måltidskultur, samlingskultur, legekultur, børnekultur og omgangsformer. Der foregår mange aktiviteter, hvor børnene i fællesskab kan udtrykke sig kunstnerisk i forhold til kreative interesser, musik, sang, drama og bevægelse. Vi fokuserer mere på processen end på produktet, forstået på den måde, at det er vigtigere med gode æstetiske læreprocesser i de aktiviteter, som vi udfolder med børnene, frem for det resultat der kommer ud af det.</p> <p>Når vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter anvender vi SMTTE-modellen.</p>

		<p>Den studerende skal kunne planlægge, udfører og evaluere et pædagogiske projekt/forløb. Praktikpædagogen hjælper den studerende med at få øje på forskellige muligheder for at udvikle kreative, kropslige, musisk og æstetisk udfoldelse. Praktikpædagogen understøtter den studerendes læring ved sammen at reflektere over den studerendes overvejelser af projektet. Her udover evaluerer praktikpædagogen og den studerende projektet og sammenfatter erfaringerne som den studerende kan bruge i sit videre forløb.</p> <p>Den studerende deltager i pædagogiske møder, hvor der planlægges mange pædagogiske aktiviteter og tales om pædagogiske processer. Ved møderne forventes det at den studerende er aktivt lyttende og undrende, samt øver sig i, at udtrykke sine egne pædagogiske viden og betragtninger i et større forum. Vi ser gerne at den studerende fremlægger sit projekt for den øvrige personalegruppe.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Vi har et forpligtende ansvar for børns sundhed og for os handler det både om barnets fysiske og psykiske trivsel. Når vi arbejder med barnets psykiske sundhed har vi fokus på barnets generelle trivsel, velbefindende og udvikling. For at barnet kan trives er det vigtigt at barnet oplever nærhed, livsglæde, omsorg og trygge rammer at udvikle sig i. Vi mener det er vigtigt at skabe læringsrum, hvor barnet oplever både store og små fællesskaber så barnet kan udvikle sig og få en følelse af samhørighed.</p> <p>Barnet skal opleve en glæde ved at lære og være, en glæde ved livet og ved at møde de rette udfordringer, øve sig i at mestre dem og afslutningsvis overvinde dem.</p> <p>Vi har fokus på at børnene skal kende deres egen identitet og følelsesliv. Dette gøres særligt med anerkendelse og inddragelse, så barnet bliver set og hørt. Det er vigtigt med det indadvendte fokus, da det skaber grobunden for det udadvendte - at kunne forstå andres følelser og indleve sig i deres liv.</p> <p>I hverdagen arbejder vi med at udvikle børnenes alsidige livskompetencer og en god selvfølelse. I praksis betyder det at vi har et fokus på at støtte børnene i at være og blive selvhjulpne og arbejde med anerkendelse og inddragelse, så det enkelte barn oplever sig set og hørt.</p>

		<p>To gange om året trivselsvurderer vi hvert enkelt barn med TOPI.</p> <p>Den studerende deltager i husets møder og pædagogiske dage, hvor der er faglig dialog og planlægning af pædagogisk praksis. Ved ovenstående møder forventes det at den studerende er aktivt lyttende og undrende, samt øver sig i, at udtrykke sine egne pædagogiske meninger og holdninger i et større forum.</p>
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
<p>A Klynge I's pædagogiske læreplan. A Klynge I's basispakke. "Godt for børn" af Niels Elkjær Krog og Lotte Secher</p>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
<p>Der er fastlagt 1 times vejledning om ugen. Det vil fortrinsvis være praktikpædagogen der afholder disse møder, hvis den studerende ønsker vejledning af en anden pædagog eller en fra ledelsesteamet, kan dette også lade sig gøre. Vejledningstimerne skal ikke ligestilles med undervisning, men forstås som et forum, hvor den studerende og praktikpædagogen, diskuterer teori og praksis og sammen reflekterer over forskellige problematikker i pædagogisk praksis. Der vil ligeledes foregå en løbende evaluering af den studerende i vejledningstimerne.</p>		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		
<p>Den studerende inddrager sin portfolio i forberedelsen af praktikken, således at der tilstræbes en sammenhæng med uddannelsen, samt en faglig forberedelse til praktikken. Portfolioen skal ligeledes forstås som et redskab til dokumentation af den studerendes arbejde i praktikken. Portfolioen hjælper den studerende og vejleder med at holde fokus, under hele praktikperioden. Det er den studerendes eget ansvar at vedligeholde portfolioen.</p>		

Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>
<p>Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud</p>	<p>Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet</p>	<p>I A klynge I er formålet at tilbyde børn i dagtilbud et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring. Formålet er endvidere, at skabe rammer, både fysiske og psykiske, der styrker barnets kropslig glæde, samt tilfredsstillende barnets behov for samspil med andre børn, som er karakteristiske for de forskellige alderstrin.</p> <p>I klyngen arbejder vi i en samfundsmæssig kontekst, som er underlagt lovgivningen og de kommunale beslutninger. Vores fælles værdier i klyngen tager afsæt i Københavns Kommunes værdigrundlag: ligeværd, respekt, tillid & dialog. Dette er grundlaget for vores daglige praksis.</p> <p>Vi forventer, at den studerende gennem praktikken vil arbejde med at identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet. Herunder hvilken betydning institutionaliseringen i Danmark har for vores børn samt os som pædagogisk personale.</p> <p>Hvis der er mulighed for det kan den studerende deltager i møder med tværfaglige</p>

		<p>samarbejdspartnere så som sundhedsplejerske, tale- og hørelære, støttepædagoger, psykologer mv.</p> <p>Der vil ligeledes være mulighed for, at den daglige Pædagogiske Leder, er til rådighed for en vejledningstime, som omhandler de ledelsesmæssige arbejdsopgaver, organisation og ledelses kultur.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Børns egen leg har stor betydning for børns livsglæde og udvikling. Det er gennem egen leg at børn kan spejle omgivelserne, etablere relationer og skabe børnefællesskaber på egne præmisser.</p> <p>I klyngen vil vi gerne tilbyde et godt og alsidigt legemiljø, hvor de fysiske rammer og pædagogik virker sammen om at fremme børns egen leg. Vi betragter leg som en kompleks samværsform, der kombinerer fantasi og virkelighed. Legen giver mange tegn om børns trivsel og udvikling, og de daglige refleksioner og observationer af børns leg, bruger vi til at tilrettelægge vores pædagogiske praksis. Leg giver læring og udvikling, og bidrager til børns livskvalitet og livsglæde, derfor vil vi gerne fremme gode legevilkår og legeglæde. Hvis vi strukturerer børns leg og liv for meget, mister de muligheden for og evnen til at lege på egen hånd. Derfor har vi stort fokus på at understøtte børnenes egne initiativer.</p> <p>Når vi arbejder med børneperspektivet skaber vi fundamentet for et godt og medskabende børnemiljø. Det pædagogiske personale har stor magt over børns liv, men hvis vi er nysgerrige på og inddrager børns perspektiver giver det både nye indsigter og et bedre børnemiljø. Vi vil gerne anerkende børn som kompetente aktører i eget liv for derigennem at fremme deres integritet, medbestemmelse og autonomi.</p> <p>I den pædagogiske planlægning er vi opmærksomme på at inddele børnene i varierende aktivitetsgrupper og pædagogiske projekter, der tager højde for den aktuelle børnegrupes læring, udvikling og kompetencer.</p> <p>Den studerende bliver inddraget i den pædagogiske hverdag på lige fod med resten af det pædagogiske personale. Det forventes at den studerende bidrager med ideer, afprøver nye tanker, være eksperimenterende og nysgerrig på den pædagogiske praksis både i forhold til hverdagsrutiner og planlagte aktiviteter. Der vil selvfølgelig være mulighed for, at undre sig og formulere sin undren både i dagligdagen og til vejledningstimerne, men vi</p>

		forventer at den studerende er loyal over for enhedens værdier, fælles beslutninger og aktiviteter.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	<p>Vi vil gerne fremme en faglig og professionel undringskultur i A klynge I, da det kan styrke den faglige kvalitet i institutionerne. Den faglige og professionelle undringskultur angår i vores optik, at vi giver hinanden plads til at være nysgerrige, eksperimenterere og reflekterer sammen. Vi vil gerne være åbne overfor nytænkning og innovative processer. Vi behøver ikke være enige om alting – bare vi er enige om at spille hinanden gode. Alle har ansvar for at stille spørgsmål til fagligheden, og undre sig over alt fra daglige rutiner, samarbejde, pædagogik, mål og visioner. Det er vigtigt at undringsspørgsmålene stilles professionelt og går på faglighed, og ikke personlighed. Bundlinjen er altid børneperspektivet; altså ”hvad der er godt for børnene”.</p> <p>Den studerende bliver mødt af medarbejdere der er åbne for nye ideer og tanker. Der gives plads til at den studerende kan udvikle sin egen pædagogiske rolle. Den studerende deltager i enhedens og klyngens møder hvor der er faglig dialog og planlægning af pædagogisk praksis. Ved ovenstående møder forventes det at den studerende bidrager med innovativ tilgang til praksis og teori og vil blive inddraget i refleksion og evalueringer.</p>
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	<p>Når vi arbejder med børneperspektiver giver det både nye indsigter og bedre forudsætninger for at tage beslutninger i forhold til det pædagogiske arbejde. Det handler om at være interesseret i og lydhør overfor børns perspektiver – altså at være nysgerrig på børns interesser, meninger og ideer. I den pædagogiske praksis betyder det, at personalet er opmærksomme på at forstå børnenes verbale og nonverbale signaler i det daglige samvær, at skabe læringsmiljøer, der giver mulighed for at høre og inddrage børnenes meninger og at udvikle metoder, der kan understøtte børns integritet og autonomi. For at børn kan udvikle selvstændighed og selvregulering, må vi skabe tid og rum til, at de kan øve og udvikle disse kompetencer.</p> <p>Børns liv udfolder sig både i hjemmet, daginstitutionen og andre steder. Flere voksne bidrager således til børnenes trivsel og udvikling, og overgangene mellem de forskellige steder, hvor børnenes færdes. Et godt og ligeværdigt samarbejde mellem forældre, personale og eventuelt andre parter, handler i vores øjne om at vi har et fælles ansvar</p>

		<p>– et partnerskab – i forhold til at sikre det enkelte barns trivsel og udvikling. Vi vægter samarbejdet med forældrene højt og vi er opmærksomme på at forældrene kender deres barn bedst og at deres viden og kendskab til barnet er vigtig i forhold til barnets generelle trivsel. Det gode forældrepartnerskab skabes igennem daglig dialog, kommunikation på Aula og div. forældresamtaler.</p> <p>Vi forventer at den studerende er en aktiv medspiller i forhold til at høre børn og skabe processer som medvirker til at understøtte børneperspektivet. Vi har også en forventning om at den studerende møder forældrene positivt og er modtagelig overfor deres perspektiver. Derudover forventer vi at den studerende deltager i den daglige kommunikation med forældrene om dette måtte være i garderoben, på Aula eller planlagte forældresamtaler.</p>
<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>I A klynge I er evaluering en vigtig del af vores pædagogiske praksis og skal bruges til at kvalificere vores arbejde med børnene og give os et fagligt løft. Det handler om at evaluere egen praksis og at kunne vurdere egen faglighed og blive vurderet på egen pædagogisk praksis.</p> <p>Vi har valgt at bruge evalueringmateriale fra EVA som både understøtter refleksion, evaluering og udvikling af pædagogisk praksis. Materialet er med til at sikre at vi hele tiden evaluerer, styrker og bliver klogere på egen praksis.</p> <p>Hver enhed tilrettelægger selv hvordan de vil arbejde med deres evalueringskultur.</p> <p>Vi ser og forventer at den studerende deltager og bidrager med egne erfaringer når der arbejdes med enhedens evalueringskultur. Den studerende skal turde sætte sig selv i spil og ikke være bange for at vende blikket indad og kigge på egen og andres praksis. Her kan det studerende bruge vejledningsrummet til at øve sig sammen med praktikpædagogen.</p> <p>For at give den studerende erfaring med evalueringskulturen forventer vi at den studerende bruger en pædagogisk metode til at planlægge, udføre, dokumenter og evaluerer en pædagogisk aktivitet.</p>
<p>Anbefalet litteratur i 3. praktik</p>		
<p>A Klynge I's pædagogiske læreplan.</p>		

A Klynge I's basispakke.

"Godt for børn" af Niels Elkjær Krog og Lotte Secher

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er fastlagt 1 times vejledning om ugen. Det vil fortrinsvis være praktikpædagogen der afholder disse møder, hvis den studerende ønsker vejledning af en anden pædagog eller en fra ledelsesteamet, kan dette også lade sig gøre.

Vejledningstimerne skal ikke ligestilles med undervisning, men forstås som et forum, hvor den studerende og praktikpædagogen, diskuterer teori og praksis og sammen reflekterer over forskellige problematikker i pædagogisk praksis.

Der vil ligeledes foregå en løbende evaluering af den studerende i vejledningstimerne.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende inddrager sin portfolio i forberedelsen af praktikken, således at der tilstræbes en sammenhæng med uddannelsen, samt en faglig forberedelse til praktikken. Portfolioen skal ligeledes forstås som et redskab til dokumentation af den studerendes arbejde i praktikken. Portfolioen hjælper den studerende og vejleder med at holde fokus, under hele praktikperioden. Det er den studerendes eget ansvar at vedligeholde portfolioen.

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål

Den studerende har viden om

Færdighedsmål

Den studerende kan

Hvordan arbejder praktikstedet med dette?

		Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp	Udføre grundlæggende førstehjælp	

(Undervisning varetages af KP)

Anbefalet litteratur i 2. praktik

Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området</p>	
<p>Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p>	
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	
<p>Forandringsprocesser og</p>	<p>Deltage i udviklingen af den</p>	

innovation	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</p>	
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	
<p>Hjælpemidler og</p>	<p>Vurdere og anvende</p>	

professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	hjælpe midler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)	Udføre grundlæggende førstehjælp	
Anbefalet litteratur i 2. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<p>Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i></p>	<p>Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i></p>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet? Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette? <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>
<p>Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer</p>	
<p>Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder</p>	<p>Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet</p>	
<p>Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger</p>	

Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
Anbefalet litteratur i 3. praktik		
Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		