



Kære alle i A klynge I

I foråret 2018 besluttede vi efter over et halvt års arbejde, hvilke værdier der skal være bærende for vores klynge.

For at I kan komme i gang med at give liv til værdierne, har vi udarbejdet en lille pjece, som I kan lade jer inspirere af.

Go' fornøjelse



Hvordan kan der arbejdes med værdierne i hverdagen:

- + Tal om hvordan det i jeres praksis kan ses, at der er fokus på hver enkelt værdi. Dette kan gøres på stue/gruppe/teammøder eller personalemøder – gør det tilbagevendende
- + Overvej med dig selv hvad de enkelte værdier betyder for lige præcis dig og din praksis
- + Inddrag forældrene i drøftelserne på forældremøder eller i forældrerådet
- + Besøg kollegerne i de andre enheder på fx personalemøder eller ved andre møder og drøft værdierne med dem
- + Tal om værdierne med kollegaen og fortæl, og tal om hvad de betyder for dig og din praksis
- + Print værdierne og hæng dem op et passende sted i institutionen, så I tilbagevendende bliver gjort opmærksom på dem
- + Overvej om værdierne skal nævnes i kommende jobopslag
- + Tænk arbejdet med værdierne ind i jeres årshjul
- + Udarbejd evt. en smitte på hver værdi
- + Indarbejd værdierne i jeres pædagogiske læreplan
- + Hvordan introducerer I nye kollegaer til værdierne

Ovenstående er blot forslag til, hvordan I kan komme godt i gang med at gøre værdierne hverdagsnære og gøre dem til *jeres* og synlige for alle, som kommer i institutionen. Har I andre forslag eller gode ideer til



arbejdet med værdierne, så skriv om det på KBHmedarbejder så alle får glæde af det.

I det følgende vil vi give forslag til, hvordan drøftelsen af den enkelte værdi kan gribes an:

Sund kost

Det betyder at;

- Børnene bliver præsenteret for forskellige retter og sammensætning af råvarer
- Maden er økologisk og uden sukker
- Køkkenpersonale har fokus på faglig sparring, etik, miljøspørgsmål og madspild
- Børne får sunde madvaner og mad-mod

Her kan I drøfte:

- Hvordan og i hvilket omfang børnene bliver præsenteret for forskellige retter og sammensætninger
- Er der sparring mellem det pædagogiske personale og køkkenpersonale omkring madspild, etik omkring mad/måltid og det pædagogiske måltid
- Hvordan er I som personale med til at give børnene sunde madvaner og mad-mod og hvad kræver det af jer
- Hvordan samarbejder I med forældrene omkring mad- og måltidskulturer, så der er sammenhæng for barnet
- Hvordan spiller egne private opfattelser omkring måltidet ind i forhold til formidling til børnene



Høj Faglighed

Det betyder at;

- vi videns deler med hinanden på tværs af klyngen
- specifikke kompetencer bliver bragt i spil
- vi undrer os og er nysgerrig på egen og hinandens praksis
- Vi får fælles faglige input ude fra
- Fælles fokus på kerneopgaven

Her kan I drøfte:

- Hvordan og hvornår videns deler vi med hinanden på tværs af klyngen
- Forslag til hvordan der kan ske mere vidensdeling på tværs af klyngen
- Hvordan kan specifikke kompetencer i forhold til faglighed blive bragt i spil – både på enheds- og klyngeniveau
- Har vi skabt rum for professionel undring og nysgerrighed på egen og hinandens praksis – hvis ja, fungerer det efter hensigten – hvis nej, hvordan kan vi fremadrettet få det etableret
- Hvornår og i hvilke sammenhænge får vi faglige input udefra og hvad får/har vi fået ud af det
- Er vores kerneopgave defineret og klar for alle
- Har vi fælles fokus på kerneopgaven og hvordan udfolder det sig i praksis

Det gode Børneliv

Det betyder at;

- legen har høj prioritet
- børnene er eksperter og livsduelige på eget liv



- børnene inddrages i den pædagogisk planlægning
- børnene er glade for deres vuggestue/børnehave

Her kan I drøfte:

- Hvordan understøtter I legen i børnenes hverdag
- Hvor ofte indgår leg i den pædagogiske planlægning
- Hvad betyder det for jer, at børn er eksperter og livsduelige på eget liv
- Hvordan ser I og støtte op om, at børnene er eksperter og livsduelige på eget liv
- Hvordan og på hvilke områder inddrages børnene i den pædagogiske planlægning
- Hvordan ser I, at børnene er glade for deres vuggestue/børnehave
- Hvilke elementer skal være til stede for, at give børnene glæde i hverdagen

Det gode arbejdsmiljø

Det betyder at;

- Vi forventningsafstemmer i forholdt til hinandens roller og arbejdsopgaver
- Vi arbejder efter de 3 MED'er – *medbestemmelse, medindflydelse og medinddragelse*
- Vi prioriterer at være transparente i hele organisationen
- Vi har en professionel uenighedskultur
- Vi har en faglig omsorg for hinanden



Her kan I drøfte:

- Hvor ofte drøfter I arbejdsmiljø i jeres enhed
- Hvordan forventningsafstemmer I i forhold til roller og arbejdsopgaver, og er det tydeligt for alle
- Hvordan introducerer I nye kollegaer til arbejdsfællesskabet og arbejdsmiljøet
- Hvordan arbejder I med medbestemmelse, medindflydelse og medinddragelse i jeres enhed
- Hvordan definerer I transparens i enheden og klyngen, og hvad kan skabe endnu mere transparens
- Hvad er en professionel uenighedskultur, og hvordan håndterer I uenighed
- Hvordan adskiller faglig omsorg sig fra privat & personlig omsorg
- Hvordan viser vi faglig omsorg for hinanden og i hvilke sammenhænge

Klynge fællesskab

Det betyder at;

- Vi skaber formelle og uformelle rum, hvor vi får kendskab til hinandens pædagogiske praksis
- Vi har faglige, kulturelle og sociale fælles arrangementer
- Klyngens samlede viden er til rådighed for alle



Her kan I drøfte:

- Hvilke formelle og uformelle rum har vi, hvor vi kan få kendskab til hinandens pædagogiske praksis – skal der etableres flere – og hvordan skal de i så fald se ud
- Hvilke faglige, kulturelle og sociale fælles arrangementer har vi allerede og hvilke kunne vi ønske os fremadrettet
- Hvordan bliver klyngens samlede viden til rådighed for alle
- Hvad mener I *Klyngens samlede viden* er et udtryk for



Vi håber, I med den lille pjece vil blive inspireret til gode drøftelser omkring klyngens (vores) værdier, og at I tilbagevendende vil holde *værdi-gryden* i kog. Det fortjener I, vi og ikke mindst klyngens børn.

Mange hilsner

Visionsgruppen (KVIG)